



Beroepskolom en regionale werkverbanden

Inhoud

1. Waarom regionale samenwerking
2. Structurele perspectieven op en in de kolom
3. Adviezen





Belang van samenwerking in de "kolom"

- **Wat (wie) is de beroepskolom?**
 - wat is de plek (positie) in het stelsel?
 - wie zijn eigenaar?
 - wie zijn er verantwoordelijk voor?
 - wie geeft er sturing aan?

Conclusie:

U bent de Beroepsopleidingenkolom en in de regio wordt de kolom door samenwerking inhoud en vorm gegeven.



Wenselijk perspectief op de BK

Het WAT van de BK

Aansluitende beroepsopleidingen (vmbo-mbo-hbo)

- stimuleren talenten van deelnemers en sluiten aan op behoeften uit het beroepenveld,
- doen recht aan verscheidenheid van deelnemers, van opleidingen en van regio's,
- eindigen altijd in een beroepskwalificatie.

Sleutelbegrippen:

- Beredeneerde toegankelijkheid.
- Functionele flexibiliteit van leerwegen.
- Afstemming met (regionaal) beroepenveld en bedrijfsopleidingen.



Wenselijk perspectief op samenwerking

HOE?, door

- het ontwikkelen van eigen regionaal perspectief op de BK (incl. 3.1),
- het ontwerpen - per domein/opleiding- van een volledige probleemanalyse (3.2), met inbreng van studenten,
- docenten en loopbaanbegeleiders gezamenlijk verantwoordelijk te maken voor de ontwikkeling en uitvoering van aansluit- en doorstroomprogramma's (3.3),
- aansluiting en doorstroom expliciet op te nemen in gedeelde kwaliteitszorgprogramma's (pdca-cycli) (3.4), met student-inbreng,
- een transparante regionale samenwerkingsorganisatie op te stellen met TBV's, incl. financiële verplichtingen en andere bindende afspraken (convenanten) .

DvdBK 07-10-2016

Stimulering BK door regionale werkrelaties / RvA



Een paar uitwerkingen

Flexibiliteit (hbo)

Waarom alle studenten door dezelfde mal? Waarom niet meer hbo-uitstroomprofielen passend bij wensen beroepenveld en passend bij de heterogene hbo-instroom. Keuzes uit profileringen *op hbo-niveau*:

- praktisch – theoretisch
- smal – breed
- monodisciplinair – multidisciplinair
- ondernemer – onderzoeker
- nationaal - international



Uitwerkingen

Aspecten van (gedeelde) kwaliteitszorg in de regionale samenwerking:

- ❑ Onderwijskwaliteit (interactie docent – student), kwaliteit onderwijsorganisatie en van geïntegreerde loopbaanbegeleiding.
- ❑ Te stellen doelen en gedeelde criteria daarvoor : “Onze regionale samenwerking is succesvol als:... “. Ontwerpen van ketenkwaliteit.
- ❑ Kwaliteitsborging van de organisatie van regionale samenwerking.
- ❑ Gezamenlijke visie op toegankelijkheid van opleidingen in de kolom, binnen en buiten het bekostigd onderwijs.

Aan collectief van onderwijsinstellingen en koepels

- Organiseer meer structureel, beleidsrijk en frequenter overleg tussen de koepels over ontwikkelingen in de sectoren en de gevolgen voor elkaar. Voorkom het permanent bouwen van bruggen tussen bewegende oevers.
- Ontwikkel een bestuursvisie op de kaders van een beroepskolom (het WAT) en stem dat af met o.a. sociale partners en SBB.
- Stimuleer de uitwisseling van ervaringen vanuit de regio's. Mogelijke rol voor BK16/20.
- Ontwikkel een nieuwe visie op toegankelijkheid en flexibiliteit in de keten van beroepsopleidingen, passend bij de kaders voor het structureel perspectief op de BK.



Advisering aan OCW

- Onderzoek of de punten genoemd onder het HOE bruikbaar zijn bij de ondersteuning van regionale samenwerking.
- Richt een landelijk informatie- en uitwisselingsnetwerk op.
- Neem in de komende kwaliteitsafspraken ook de kwaliteit van regionale samenwerkingsverbanden mee.
- Formaliseer het informeren van voor- en vervolgopleidingen bij vernieuwingen in de structuur en inhoud van opleidingsonderwijs.
- Ondersteun vmbo-, mbo- en hbo-instelling op gelijkwaardige wijze.
- Neem wettelijke belemmeringen weg bij personele samenwerking tussen scholen van vmbo, mbo en hbo.
- Stimuleer een meer inhoudelijk debat over toegankelijkheid en toelaatbaarheid van beroepsopleidingen.