

Dag van de Beroepskolom



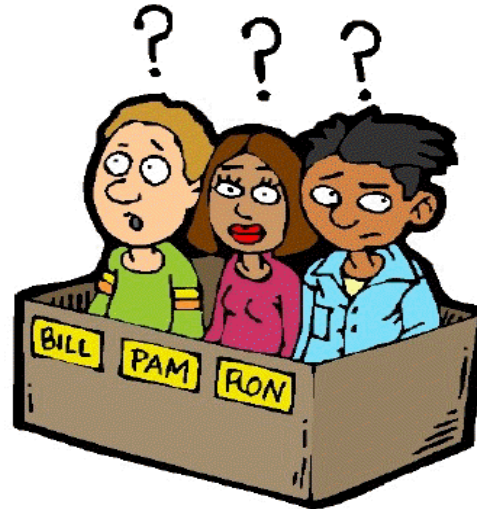
12 oktober 2018

Doelstelling

- ▶ Kruip in de huid van een mbo-student en probeer te ervaren wat de belangrijkste beslismomenten zijn op weg naar het hbo
- ▶ Identificeer die momenten en bedenk welke partijen een rol (kunnen) spelen bij het maken van relevante keuzes
- ▶ Beschrijf de rol van elk partij en op welke wijze deze kan worden afgestemd op rollen van andere partijen

- ▶ Resultaat is een tijdlijn met piketpalen en welke verbeterpunten daaraan te koppelen zijn
- ▶ Voorstellen voor een specifiek project: kunnen we een format bedenken?


Kwistijd



Ronde 1

- ▶ Start van de keuze-lijn ‘ergens’ in het mbo

- ▶ Algemene aspecten zijn:
 - Kan een gestructureerde aanpak leiden tot betere keuzes, meer rendement, meer studiesucces...?
 - Meer structuur vanwege bijv. de studieleningen?
 - In elke sector nodig?
 - Onderlinge samenwerkingscontracten?

- 
- ▶ Vragen zijn:
 - Wat is een ideaal moment om te starten?
 - Is het verstandig om leerlijnen in te bouwen naar het hbo?
 - Kun je een moment inbouwen waarop de keuze ‘vastligt’?
 - Heeft ‘niet meedoen’ consequenties voor de mbo’er?
 - Moet je er dan al vanaf het eerste moment het hbo bij betrekken?

 - ▶ En: Hoe kunnen we de mbo’ers zover krijgen dat ze ‘aan de slag gaan met de voorbereiding op het hbo’?
Welke instrumenten zijn daarvoor in te zetten (of te bedenken)?

Denkkader...



- ▶ Kunnen we komen tot mbo-profielen (zoals bij het havo en het vwo, twee jaar resp. drie jaar startend voor het afstuderen)?
- ▶ Kunnen de leerlijnen richting het afsluitend examen effectief worden afgestemd op de voortzetting?
- ▶ Dan kun je denken aan:
 - 1 Arbeidsmarkt
 - 2 Werkend-leren (baan + certificaten + ...)
 - 3 Associate degree (evt. duaal)
 - 4 Bachelor
- ▶ Dus een keuze maken en een profiel volgen...

Intermezzo: kwaliteitsbekostiging vanaf 2019 in het hbo

Thema's (onder andere)

- ▶ onderwijsdifferentiatie, waaronder mede wordt begrepen de variëteit van het aanbod in de vorm van onderwijstrajecten naar niveau of didactisch concept of in de vorm van programma's voor de ontwikkeling van specifieke talenten;
- ▶ begeleiding van studenten; of
- ▶ studiesucces, waaronder mede wordt begrepen de doorstroom naar en toegankelijkheid van het hoger onderwijs en gelijke kansen op het behalen van een diploma voor alle studenten.

Ronde 2 - inleiding

- ▶ We houden het denkkader even vast...
- ▶ Laten we kijken naar het inzetten van de KVH's - algemeen en specifiek
- ▶ De vragen zijn dan:
 - hoe deze in te passen?
 - bieden ze voldoende ruimte voor het beoogde doel?
 - aanpassen aan een profilering?
 - betrokkenheid hbo en werkveld nodig?

Dus:

- ▶ Hoe staat het met de keuzedelen?

SBB en stand van zaken hbo-keuzedelen



Vervolg inleiding ronde 2

Ontwikkelingen

- ▶ Onderzoek naar effecten beperking doorstroomrechten
- ▶ Onderzoek naar effecten gebruik van KVH's
- ▶ Komt er een moment waarop de rendementen in het hbo 'terugslaan' op de doorstroommogelijkheden voor mbo'ers?
- ▶ En zal er een verandering optreden in de laatste fase van het mbo als gevolg van de verdere implementatie van de Ad-opleiding?
- ▶ En zullen de mbo-instellingen daarbij verder betrokken worden? Willen ze dat?

Dus...

- ▶ Moeten KVH's in de profielen worden opgenomen?
- ▶ Wat zijn de meest belangrijke aspecten van het laatste deel van de mbo-opleiding, als het gaat om het definitief kiezen voor het hbo?
- ▶ Mee te nemen wellicht:
 - niet-verwant doorstromen
 - adviezen aan mbo'ers en hun ouders..
 - informatie over rendementen, de arbeidsmarkt en andere zaken
 - studiekeuzecheck
 - aanmelden voor 1 mei

Lunch



Een aantal zaken aan de orde

- ▶ Meer aandacht voor Leven Lang Ontwikkelen, maar:
 - geen aandacht voor de doorstroom mbo-hbo
 - niets over de Ad en de mogelijkheden voor opscholing

- ▶ Willen we komen tot (meer) duale doorstroomvormen
 - BPV inzetten voor een duale werkplek in een Ad
 - werkend-leren in de Ad
 - zoeken naar andere vormgevingen
 - inzetten van gezamenlijke beroepenveldcommissies

- 
- ▶ Opkomst van de Regionale Associate Colleges
 - meer mbo'ers naar het hbo
 - heeft samenwerking mbo-hbo in een regio meer kans van slagen
 - 3 van de 4 mbo-profielen koppelen aan een RAC
 - samenwerking met het regionale werkveld optimaliseren

 - ▶ Kiezen tussen 2+2 en 4 in een hogeschool en zal het mbo daar invloed op gaan krijgen (met eigen leerlijnen)?

Ronde 3

- ▶ Laatste fase mbo en eerste fase hbo
- ▶ Hoe om te gaan met late aanmelders vanuit het mbo
 - wel voor 1 mei ergens anders aangemeld
 - of juist niet
 - opvangen, check e.d.
- ▶ Moeten het hbo meer tijd investeren in die laatste mbo-fase dan bij havisten?
 - zomercursussen
 - knelpunt-vakken en -competenties aanpakken
 - nog eens laten praten met studenten die het eerste jaar hbo afronden...
- ▶ Hoe kijken we aan tegen mbo'ers die een deeltijdse hbo-opleiding gaan doen?
- ▶ Begeleider vanuit mbo kijkt mee... hoe het gaat: helpt dat?

- ▶ Eerste fase hbo
 - structureel specifieke zaken om mbo'ers te volgen
 - momenten die cruciaal zijn vastgelegd
 - switch-momenten bekend
 - uitval met begeleiding vormgegeven
 - informatie over rechten als student is bekend
 - en...?
- ▶ Betrokkenheid van mbo bij de eerste fase
 - persoonlijk dossier overgedragen
 - overleg tussen teams mbo-hbo
 - terugspelen ervaringen
- ▶ Is er geld voor?
- ▶ Zit dit allemaal in de regionale ambitieplannen en projecten?

Aspecten

- ▶ Weet het mbo wat de valkuilen in het hbo zijn?
- ▶ En wat voorspelbare drempels zijn?
- ▶ Wat moet een hogeschool aan begeleiding doen?
- ▶ Is er een begeleidingsschema in jaar 1 (denk aan het BSA)?
- ▶ Wat te doen met iemand die 'uitval-gedrag' gaan vertonen?

- ▶ Iets doen met mbo'ers die vertrekken in jaar 1? Specifieke arrangementen (want ze betalen collegegeld en de hogeschool krijgt voor het gehele jaar een bekostiging)?

Inventarisatie

- ▶ Wat heeft dit alles ons opgeleverd?
- ▶ Wat zijn cruciale momenten?
- ▶ Wat speelt er op die momenten?
- ▶ Kunnen we de keuzes beter laten zijn?
- ▶ Zo ja, wie, wat en hoe?

- ▶ Is er een project van te maken?
- ▶ Zo ja, hoe, wie en wat en wanneer...