



UC Leuven
Limburg

MOVING MINDS

EQF Level 5 in Vlaanderen

dr. ir. Toon Martens, algemeen directeur
University College Leuven-Limburg
Voorzitter HBO5-platform Vlaanderen



Wettelijk kader EQF level 5=HBO5

- 2009: Besluit Vlaamse kwalificatiestructuur
- 2010: Motie in Vlaams parlement over de herstructurering van het hoger onderwijs
- 2013: Decreet versterking van het hoger beroepsonderwijs.
- 2016: Decreet integratie van L5 in het hoger onderwijs?
- 2019: Integratie in het hoger onderwijs?



Motie Vlaams parlement

- De eindverantwoordelijkheid voor niveau 5 moet in de hogescholen gelegd worden met een duidelijke arbeidsverdeling tussen hogescholen en centra voor volwassenenonderwijs.
- Niveau 5 bevindt zich in de geïntegreerde hoger onderwijs ruimte, die is een continuüm van praktijk georiënteerd naar onderzoeksgebaseerd.



Decreet op versterking van hoger beroepsonderwijs (2013)

1. samenwerking tussen hogescholen en centra voor volwassenenonderwijs (en met middelbaar onderwijs voor verpleegkunde)
2. Een flexibelere regeling voor samenvoegen en overdracht van opleidingen in het volwassenenonderwijs
3. Kwaliteitscontrole (geen inspectie 10 jaar)
4. Omzetting van bestaande opleidingen naar HBO5 opleidingen (deadline 2017, maar kan worden verlengd tot en met 2019)



14 samenwerkingsverbanden in Vlaanderen

	#opleidingen
Karel de Grote-Hogeschool KH Antwerpen	1
Thomas More Kempen	18
Thomas More Mechelen-Antwerpen	17
Erasmushogeschool Brussel	13
UC Leuven	17
Hogeschool Gent	18
UC Limburg	8
Hogeschool West-Vlaanderen	4
Katholieke Hogeschool Vives Zuid	12
Odisee	12
Arteveldehogeschool	10
PXL	17
AP Hogeschool Antwerpen	30
Katholieke Hogeschool Vives Noord	6
Aantal opleidingen	183



Opdrachten samenwerkingsverbanden

1. Gezamenlijk uitreiken van diploma's van het hoger beroepsonderwijs niveau 5
2. Gezamenlijke onderwijs- en examenregeling
3. Gemeenschappelijk intern kwaliteitssysteem
4. Gezamenlijke aanvragen van accreditatie van HBO5-opleidingen
5. Transformatie van de bestaande programma's
6. Aanvragen van de erkenning van een nieuwe programma's
7. Curriculumontwikkeling, inclusief de ontwikkeling van de routes naar programma's professionele bachelor
8. Verdeling van de opleidingen in modules en het vastleggen van het aantal lesuren en studiepunten per module
9. Optimalisatie van de studentenvoorzieningen
10. Ontwikkeling van programma's om de participatie te verbreden in het hoger onderwijs



11. Optimalisering van de inzetbaarheid en professionalisering van het personeel
12. Gebouwen en technische infrastructuur
13. Ontwikkeling van de studentenbegeleiding
14. Beschikbaarheid van de sociale voorzieningen voor studenten
15. Ontwikkelen en evalueren van de erkenning van verworven competenties
16. Uitwerking van de communicatiestrategie over het aanbod van niveau 5
17. Organisatie van de toelatingsproef



Visie van HBO5-platform

- Niveau 5 moet deel uitmaken van hoger onderwijs en ingebed worden in de hogescholen
- Respect voor identiteit van niveau 5 (inhoud, didactische aanpak, doelgroepen,...)
- Level 5 moeten worden erkend door arbeidsmarkt
- Functiedifferentiatie moet meer aandacht krijgen binnen diverse sectoren, ook in het onderwijs
- Behoefte van de Europese benchmarking en coördinatie van Niveau 5-profielen



Wat verwachten van de Vlaamse overheid?

- Belang van niveau 5 moet duidelijk erkend worden door Vlaamse overheid
- Wetgeving moet gebaseerd zijn op regelingen voor het Hoger Onderwijs voor alle niveau 5 programma's, inclusief verpleging
- Eenvoudige procedure voor omzetting van bestaande programma's
- Kortere en eenvoudigere procedure voor nieuwe opleidingen die zijn voldoende ruim moeten zijn
- financiële ruimte voor nieuwe programma's, investeringen, internationalisering, sociale subsidies,....



In afwachting van een nieuw decreet...

HBO5 platform werkt aan:

- Leerresultaten voor HBO5-opleidingen L5
- kwalificatieraamwerk: differentiatie niveau 4, 5 en 6
- conversie van bestaande programma's en aangepaste naamgeving
- methodieken macrodoelmatigheid en verwantschapsbepaling
- schakelprogramma's naar professionele bachelor
- 1 nieuwe HBO5-opleiding: winkelmanagement
- Kwaliteitscontrole (afspraken met NVAO, commissie hoger onderwijs)
- duale leerwegen



Aantal studenten in om te vormen opleidingen

Studiegebied		
Biotechniek	263	1%
Gezondheidszorg	86	0,48%
Bedrijfskunde	9 941	55%
Industriële wetenschappen en technologie	1 746	10%
Sociaalagogisch werk	5 953	33%
Totaal in centra voor volwassenenonderwijs	17 989	
Verpleegkunde niveau 5	7 383	
Totaal in om te vormen opleidingen	25 372	



	#studenten	
Centra voor volwassenenonderwijs (CVO)	332 317	
Middelbaar onderwijs	224 442	68%
Nederlands als tweede taal	80 461	24%
Niveau 5 om te vormen	17 989	5%
Specifieke lerarenopleidingen	9 425	3%
Syntra (bedrijfsopleidingen)	49 191	
VDAB (dienst voor arbeidsbemiddeling)	92 159	
Basic education	33 004	
Basic education Dutch as a foreign language	14 857	



Waarom HBO5?

3 grote uitdagingen:

- veranderende arbeidsmarkt = minder laag- en middengeschoolden, nieuwe jobprofielen
- Jeugdwerkloosheid en werkloosheid van nieuwkomers
- Hoge uitval in hogescholen en universiteiten

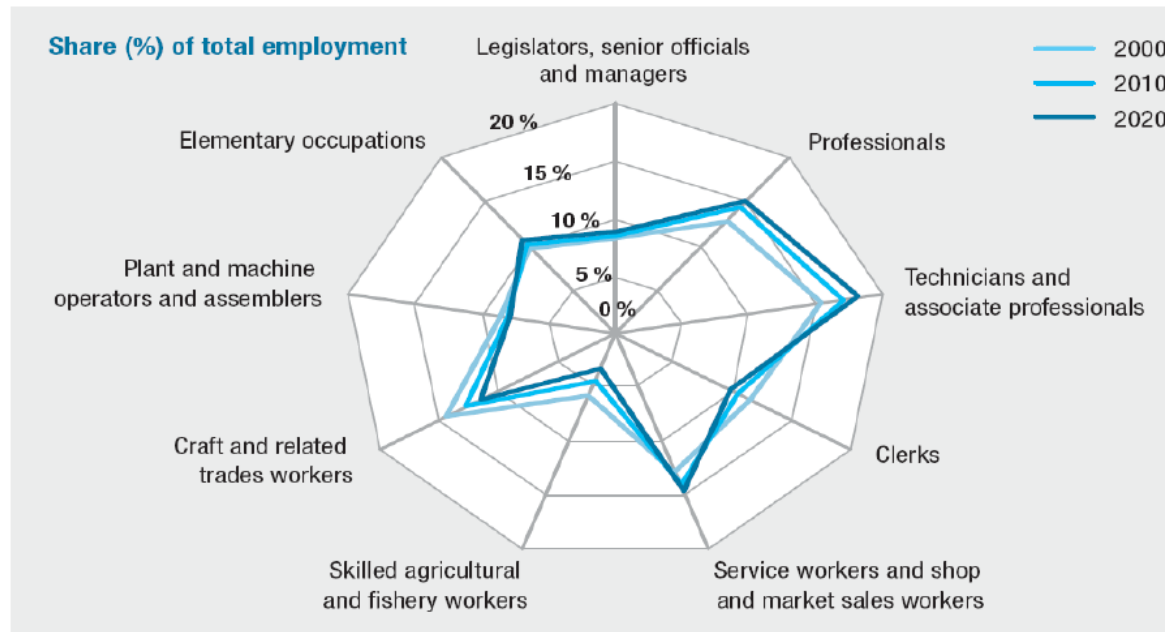


Werkloosheid in Vlaanderen

- Algemeen: 7,8%
- Leeftijd 15-24 jaar: 16,1%
- Laag- of middengeschoold = 82,4% van werkloosheid
- Migranten : 26,4% werkloos



Helpt van nieuwe jobprofielen = HBO5



NB: Numbers in employment (NA-based estimates).
Source: Cedefop (IER estimates based on E3ME and EDMOD).

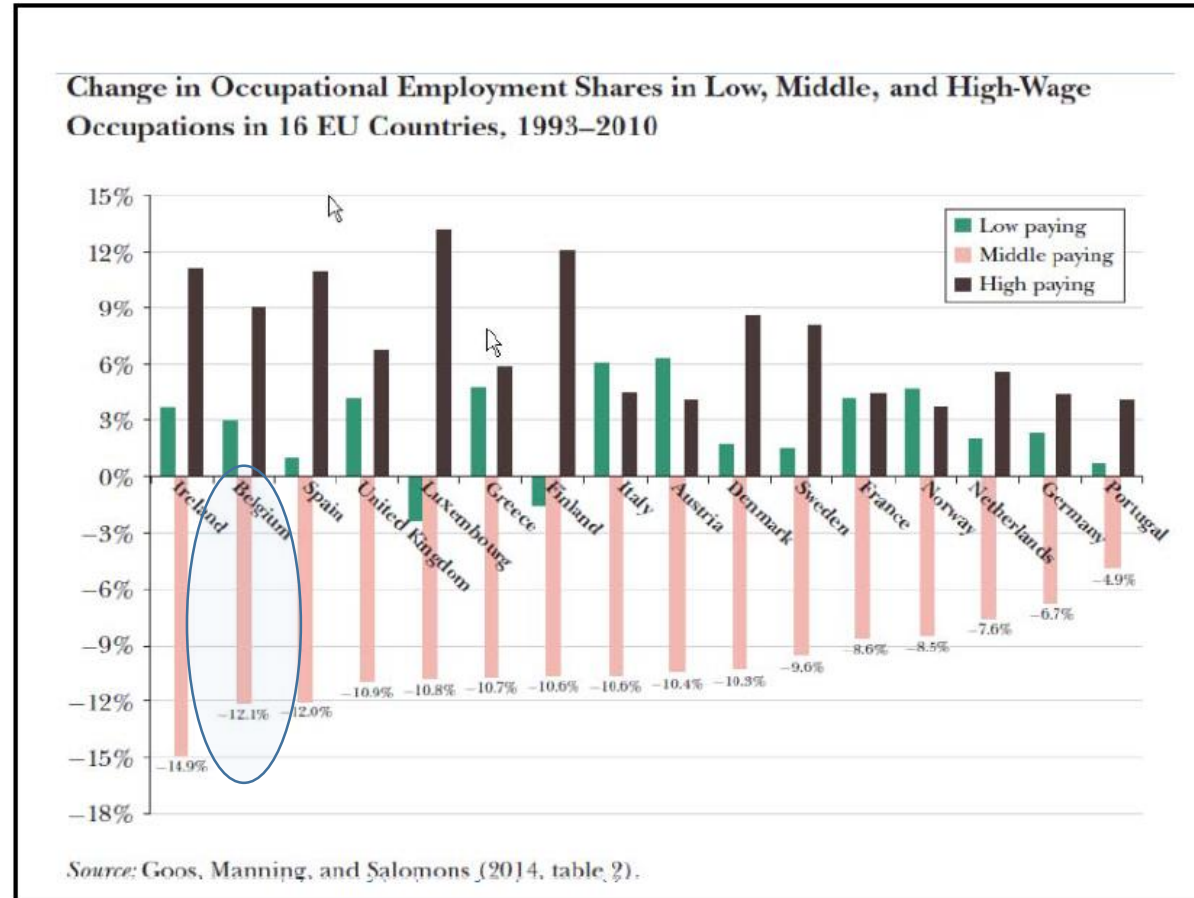
60% of Flanders' GNP in trade and services

162 Knelpuntberoepen

**88 knelpuntberoepen
situeren zich op niveau 5**

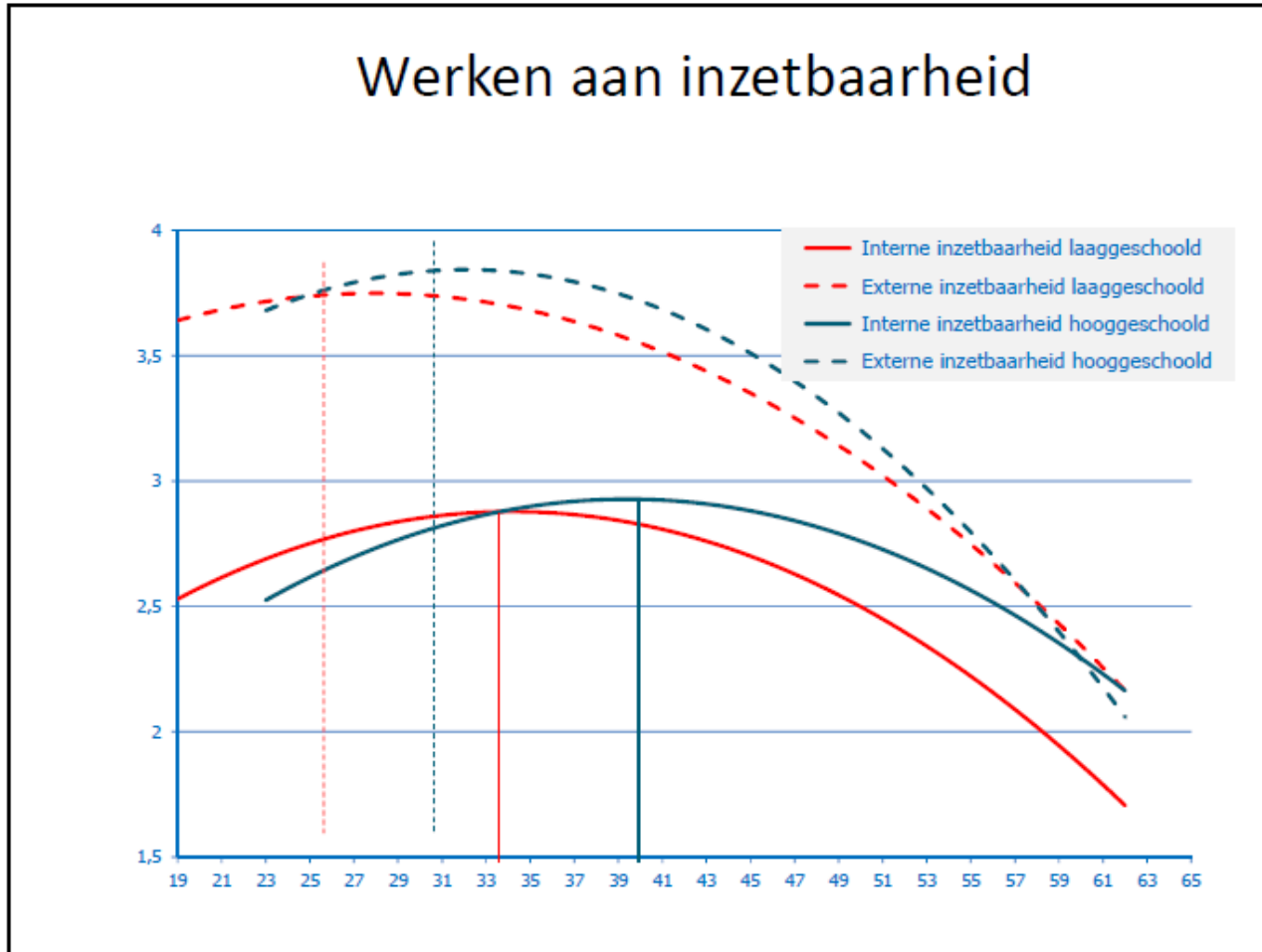


Behoeftte aan laaggeschoolden daalde met 12%



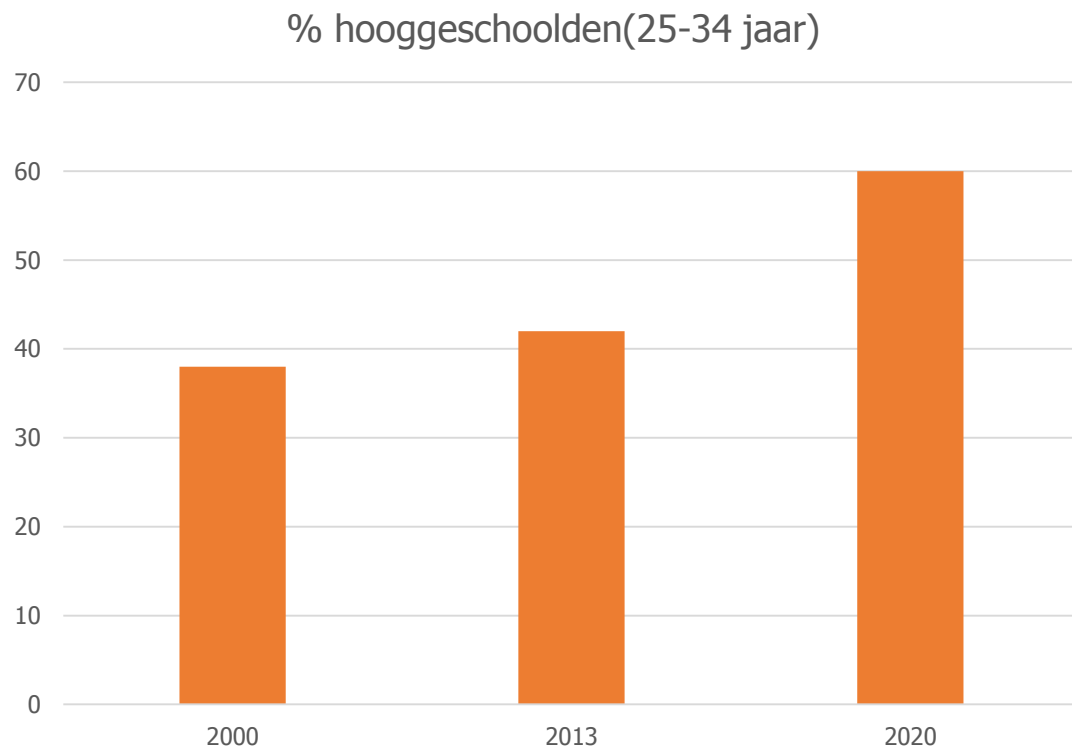


Meer scholing nodig om inzetbaar te blijven op arbeidsmarkt





Doelstelling Vlaanderen 2020





Hog aantal mislukkingen in hogescholen en universiteiten

- 13% van studenten haalt geen diploma middelbaar onderwijs en kan dus niet tot hogeschool of universiteit toegelaten worden.
- 80% van drop-outs na 1 jaar hoger onderwijs haalt nooit een diploma hoger onderwijs
- 40% van starters in hoger onderwijs haalt niet een diploma hoger onderwijs. Voor +/-20% is dit al duidelijk als ze starten.



Kritieke succesfactoren

- Specifieke aanpak nodig is voor L5, geen verkorte bachelor of subdegree
- Focus op praktische vaardigheden -> werkgebaseerd leren
- Flexibele leerpaden en gemakkelijke accumulatie van credits
- Het belang van het volwassenenonderwijs en eigen aanpak voor deze doelgroep
- Het belang van de geografische nabijheid voor volwassenenonderwijs
- Het belang van de mogelijkheid voor drop-out uit hoger onderwijs om op campussen van hogescholen te kunnen blijven



Kritieke succesfactoren 2

- Samenwerkingen beroepssectoren en onderwijs in de ontwikkeling van jobprofielen en opleidingsprogramma's. Onderwijsinstellingen moeten ook initiatiefrecht krijgen.
- Voldoende financiële middelen, vooral voor moeilijke groepen
- Een betere oriëntatie van studenten en meer stimuli voor een snelle oriëntatie op een succesvolle
- Een betere kennis van de mogelijkheden van de L5 door politici, werkgevers, studieadviseurs, ...
- Visie en moed van de politieke besluitvormers. Engagement van hogeschoolbesturen