



20 februari 2018

Een werk-bijeenkomst

***FLEXIBILISERING als voorwaarde voor
STRUCTURELE INDIVIDUELE INZETBAARHEID***

***Focus op de rol van scholing binnen het beroepsonderwijssegment van
niveaus 4,5 tot 5,5 van het Nederlandse raamwerk***

10.30 – 15.00

26 april 2018

Amersfoort-Schothorst

Zakelijke gegevens van deze bijeenkomst:

- Donderdag 26 april 2018
- Gebouw Stichting Praktijkleren, Disketteweg 11, Amersfoort-Schothorst
- Van 10.30 tot 15.00 uur
- Kosten: 35 euro (incl. lunch – excl. btw)
- Organisatie: Werkgroep Hoger Bedrijfsdiploma / LabSchrijfgroep Flexibilisering

Aanmelding: Stuur een e-mail naar info@leido.nl

Deze bijeenkomst is bedoeld voor:

- ***Betrokkenen bij experimenten om te komen tot meer flexibilisering***
 - ***Managers van projecten rond flexibele leerlijnen***
- ***Experts in het bekostigde en private onderwijs rond levenlang leren***
 - ***Beleidsmakers binnen mbo- en hbo-instellingen***
- ***Vertegenwoordigers branches die betrokken zijn bij de plannen voor
meer flexibele scholingstrajecten***
- ***Iedereen die bereid is 'outside-the-box' te denken bij het koppelen van
alle voorstellen om scholing echt vraaggestuurd in te zetten...***

Waarom

Er wordt al behoorlijk lang gesproken over de noodzaak om het onderwijssysteem te flexibiliseren. Het gaat dan vooral om een systeem zodanig anders in te richten dat er mogelijkheden zijn om meer keuzes voor leerlijnen te maken en daarbinnen mogelijkheden te hebben om gebruik te maken van een zo breed mogelijk aanbod. Dan gaat het niet alleen om formele, door de overheid bekostigde en gecontroleerde opleidingen maar ook om niet-formele scholingsmogelijkheden die hun erkenning vinden in het werkveld op basis van relevantie voor de arbeidsmarkt.

Het streven naar optimale opties voor een 'levenlang leren en ontwikkelen' is terug te vinden in allerlei experimenten binnen het formele onderwijs en voorstellen die worden gedaan vanuit de sociale partners. Het zou raadzaam zijn om te kijken naar raakvlakken, met de betrokken partijen en andere organisaties die een bijdrage kunnen leveren aan een dergelijke zoektocht.

Een jaar geleden is vanuit de Tweede Kamer aangedrongen op meer snelheid bij het mogelijk maken voor bekostigde en private aanbieders om samen te werken, flexibele leerwegen in een bepaalde mix in te richten en optimaal gebruik te maken van het aanbod dat er nu al is binnen de deeltijdse en duale opleidingen bij hogescholen.

Voor de leerlijn mbo-hbo komen er meer opties om te flexibiliseren, met keuzedelen en de verdere invoering van de Ad-opleiding, mede binnen zgn. Regionale Associate Colleges.

De meer formele positionering van het NLQF als raamwerk voor onderwijskwalificaties, voorzien voor dit kalenderjaar, schept mogelijkheden meer type diploma's en certificaten aan een niveau te koppelen. Daarbij kan studenten, werknemers en andere gebruikers van onderwijskwalificaties een extra optie worden geboden om een volgende stap naar een bepaald niveau te zetten.

Doel

Het hoofddoel van deze bijeenkomst is om met elkaar te verkennen welke stappen kunnen worden gezet om 'flexibiliteit' binnen het levenlang ontwikkelen van individuen een echt werkbaar invulling te geven.

De uitkomsten zullen door twee werkgroepen binnen Leido (rond het Hoger Bedrijfsdiploma resp. het opzetten van een website rond flexibilisering) worden omgezet in een rapport. Dat document wordt breed verspreid onder de partijen die daarmee verder zaken in gang kunnen zetten.

Doelgroepen bijeenkomst

Op pagina 1 hebben we de belangrijkste doelgroepen voor deze werkbijeenkomst vermeld. Daarnaast worden er van onze kant gerichte uitnodigingen verstuurd naar de overheid, de politiek, de sociale partners en organisaties die mede verantwoordelijk zijn. De ervaringen die zijn opgedaan, en de voorstellen die intussen verder zijn ontwikkeld, op basis van creatieve en innovatieve gedachten die links en rechts leven, kunnen derhalve vanuit verschillende invalshoeken en met een diversiteit aan verantwoordelijkheden in ogenschouw worden genomen.

Achtergrond

Over een aantal weken zullen we verder ingaan op het programma, de thema's die op tafel gaan komen en de aanpak gedurende de dag. Hieronder geven we een paar eerste aanzetten als het gaat om de onderwerpen die de organisatie zoals in gedachten heeft.

Flexibilisering algemeen

Flexibilisering van ons onderwijssysteem is al geruime tijd 'hot', als het gaat om het scheppen van mogelijkheden voor elk individu om structureel invulling te geven aan 'levenlang leren'. Scholing en training staan in dienst van persoonlijke ontwikkelingen, met meer aandacht voor de positie binnen de maatschappij, en met het scheppen van kansen binnen de dynamische economie.

Ook de 'community' van elke persoon, vooral dichtbij binnen de eigen gemeenschap maar ook in de directe werkomgeving, krijgt meer en meer een plek in discussies over hoe dan die flexibilisering vorm moet krijgen, samen met specifieke aandacht voor de individuele en gemeenschappelijke verantwoordelijkheden (tijd, geld en andere zaken die nodig zijn voor scholingstrajecten).

Twee specifieke situaties

Er zijn twee interessante en relevante situaties of raakvlakken te benoemen die een cruciale rol spelen bij het zorgen voor echte doorbraken binnen het Nederlandse onderwijssysteem:

- Koppeling mbo en hbo, met leerlijnen die lopen vanaf 4 naar 6, waarbij mbo- en hbo-instellingen samen betrokken zijn;
- Constructies rond bekostigde en private aanbieders, met vormen voor samenwerking waarbij de mogelijkheden voor de bekostigde instellingen verruimd worden – en waaraan beide soorten een gelijkwaardige bijdrage leveren.

Vraag vanuit werkveld leidend...

Studies, onderzoeken en analyses van ontwikkelingen in de afgelopen jaren laten zien dat er best binnen de kaders van het huidige systeem, aanwezig voor die twee situaties, veel valt te bereiken. Maar er zijn experimenten en pilots nodig om zichtbaar te maken waar drempels zijn en muren die zonder meer verdere ontwikkelingen in de weg staan. De vraag vanuit het werkveld, van werknemers en hun organisaties is zodanig veranderd – en die zal alleen maar sterker worden – dat bekostigde instellingen de kans moeten krijgen om meer maatwerk in hun 'productenpalet' op te nemen. Hoe, dat is de vraag, maar er zijn zeker handreikingen te doen.

Instrumenten voor meer flexibiliteit

Een aantal instrumenten die aan deze verdere flexibilisering gaan bijdragen, is:

- Inbedding van het NLQF, het Nederlandse raamwerk voor formele en niet-formele kwalificaties op basis van het niveau van de leeruitkomsten, in het onderwijssysteem; daarmee wordt de status van een opleiding en scholingstraject groter, ook van onderdelen (diploma's, certificaten en verklaringen) en worden begrippen als hbo, hogeschool en hbo-niveau beschermd;
- Invoering van de Associate degree als opleiding, in combinatie met de verdere uitbouw van het aanbod aan Regionale Associate Colleges; daarin werken mbo- en hbo-instellingen aan doorlopende leerlijnen, vooral formeel maar over niet al te lange tijd ook met niet-formele (private) trajecten;
- Mogelijkheden voor meer type diploma's op niveau 5, op basis van de aanbieder, de vorm, de leeruitkomsten, de bekostiging en de mogelijkheden om breed dan wel smal door te stromen naar een hoger niveau; een voorbeeld is het Hoger Bedrijfsdiploma, maar daarnaast zijn ook vormen in opkomst van wat internationaal Higher VET wordt genoemd;
- Modularisering van bekostigde opleidingen, met de daarbij behorende randvoorwaarden om de weg naar meer flexibilisering mogelijk te maken;
- Bedrijfsopleidingen met een bepaalde omvang kunnen worden omgezet naar een type kwalificatie op 5, met een duale insteek (denk aan een vorm van BBL in het hbo); daarbij zijn de functievereisten met competenties op allerlei niveaus, gegroepeerd rond 5, leidend voor het scholingsprogramma;
- De keuzedelen in het mbo gaan een eigen rol spelen in de doorloop van 4 naar 5 en daarna richting de arbeidsmarkt; daarmee kunnen mbo'ers en werkenden in een beperkte tijd twee werkveldgerelateerde kwalificaties verwerven;
- Invoeren van een systeem waarbij de leeruitkomsten van de ene naar de andere kwalificatie kunnen worden overgezet, als het gaat om de toe te kennen 'studiepunten en credits'; daarbij kan worden aangesloten bij internationale discussies op dit punt, om de 'permeability' tussen mbo en hbo te vergroten.

De werkgroepen, betrokken bij deze bijeenkomst

De organisatie van deze bijeenkomst is in handen van twee werkgroepen die al enige tijd bezig zijn met zaken die te maken hebben met 'flexibilisering en de individuele mogelijkheden met gebruik van scholing'.

1. Werkgroep Hoger Bedrijfsdiploma, betrokken bij de verdere invoering van dit type kwalificatie op niveau 5;
2. LabSchrijfgroep, gericht op een website rond flexibiliseringsvraagstukken, betrekking hebbend op het bekostigde beroepsonderwijs rond niveau 5 (vanaf 4 en doorlopend naar 6...).

In het volgende nummer over deze dag zullen de doelen van deze groepen worden belicht.