

Over den Koninklijken weg!

Gaan waar uw talenten u kunnen brengen!

Waarom eigenlijk doorstroming mbo-hbo

- Persoonlijke ervaringen in de beroepskolom
- Functies van onderwijs.
- Verantwoordelijkheidsverdeling.
- Voor- en nadelen van onze systeem segmentering.
- Oplossingen: wie past zich aan en aan wie?
- De toekomst gaat voor het verleden.

Persoonlijke ervaringen met de beroepskolom

- Grootvader: hoezo onderwijs
- Vader (7e klas van de lagere school vakdiploma platenverkoper)
- Zelf ULO? HBS, universiteit 2x
- Zoon (Havo, vmbo, hbo, universiteit)
- Dochter vmbo, MBO-2, HBO, universiteit

Lessen :

- Iemand kan altijd meer dan je denkt dat hij kan.
- Onderwijs is niet zaligmakend.
- Niet aansluitende overgangen zijn de beste leerervaringen

Functies van onderwijs

- Kwalificatie, selectie/allocatie en socialisatie (Onderwijsraad)
- Acquisition of knowledge, skills, values, beliefs and habits (wikipedia)
- Learning to know, learning to do, learning to live together, and learning to be. (Pillars of learning Unesco /Delors)
- Economisch, sociaal cultureel, sociale stratificatie, burgerschap en individuele ontwikkeling (René)

Verantwoordelijkheidsverdeling Wie betaalt bepaalt.

- Ouders (sociaal en waarden)
- De staat (economisch, sociale stratificatie/
(on)gelijke kansen, burgerschap,)
- De school en of gemeenschap (economische
sociaal cultureel en waarden)

-
- De leerling economisch en zelfverwerkelijking
 - Wie, wanneer, waarvoor verantwoordelijk is komt ook tot uiting in wie, waarvoor betaalt en daarnaast in de spanning tussen ouderlijke macht en ordenende macht.
 - NB Hierin zijn zeer grote verschillen tussen landen!!

Verantwoordelijkheidsverdeling

Waarom formeel onderwijs

- Je kunt niet, niet leren.
- Onderwijs pretendeert dat je sneller, beter en gerichter leert via programmering. (N.B. de ontwikkeling in de productiviteit hierin stagneert)
- Informeel en ervaringsleren wordt echter steeds belangrijker.

-
- De validering daarvan verwijst naar de economische en sociale stratificatiefunctie van diplomering.
 - Civiele waarde is nodig voor onzekerheidsreductie
 - Gelukkig zijn er nog drop outs! (Einstein, Spielberg, Branson)

Stelsel segmentering

- Primair, secundair, tertiair o.b.v. voornamelijk nominale leeftijd.
- Hoofd- of handarbeid (algemeen of beroepsgericht / cognitieve (vroeg-selectie))
- Bedenk: Vrijwel iedereen volgt onderwijs om een beroep uit te gaan oefenen

-
- Voordelen: overzichtelijk, periodiek genormaliseerde uitkomsten, het (werk)-leven is ook discontinu
 - Nadelen: aansluitingsproblemen, ontwikkelingsleeftijd is anders dan nominale leeftijd, vroegselectie

Oplossingen bij aansluiting MBO HBO

Wie past zich aan aan wie.

- Doorlopende leerwegen
- Associate degree
- Keuzedelen
- Integratie HAVO MBO
- HBO BBL
- Selectievoorwaarden

Oplossingen

Wie past zich aan en aan wie

- Waar je staat lijkt de oplossingsvoorkeur te bepalen.
- MBO heeft aansluiting vraag naar zowel Vmbo als HBO.
- MBO heeft zelfstandige drievoudige kwalificatie opdracht. Doorstroom is er daar maar een van. Daarin zijn grote sectorale verschillen.
- MBO heeft verantwoordelijkheid voor zelfstandige arbeidsmarktwaarde.

-
- De ontvangende school heeft de meeste aanpassingsverantwoordelijkheid.
 - Wie/wat moet veranderen de leerling of het curriculum
 - Bij de aansluitingsproblematiek wordt verschillend gehandeld als het gaat om HAVO of MBO.

Denk aan de toekomst!!

- De verdeling initieel onderwijs en leven lang leren gaat drastisch veranderen door de langere werkleeftijd en de snellere veranderingen in de arbeid.
- De civiele waarde van secundair AVO onderwijs is of nadert nul. Naarmate de arbeidsmarkt flexibiliseert wordt de civiele waarde van diploma's lager en nog korter van duur. Ervaring wordt belangrijker dan diploma.
- Door de eisen die aan toekomstig werk worden gesteld maakt het onderscheid beroeps- en algemeen onderwijs 19^e-eeuws en disfunctioneel.

-
- Initieel onderwijs zal zich steeds meer moeten richten op duurzame kennis en vaardigheden en continue leer- en aanpassingsvaardigheden.
 - De productiviteit en effectiviteit van formeel onderwijs moet omhoog m.n voor de zich trager cognitief ontwikkelende leerling.