



23 februari 2022

Uitgave van de Leido Academy, het thema-netwerk voor LevenLang Leren

Onze *Betrouwbare Stagiaires* stellen alleen maar vragen...

Het mag weer. Carnavallen. Maar het moet geplaatst dan wel geordend en zonder optochten. Kan dus prima worden gevierd in practicumruimtes bij allerlei geopende hogescholen. Zeggen wij als *Betrouwbare Stagiaires*. Scheelt veel geld en voor de huur is al betaald met het collegegeld. Maar goed, er gaat ons nu om de dynamiek in het onderwijs. Behoorlijk stormachtig. Veel impact of juist niet. Je kunt allerlei ontwikkelingen constateren en simpelweg op een rijtje zetten. We geven evenwel geen mening. Dat hoort niet bij stagelopen. Maar we stellen simpelweg vragen. Geen oordelen. Het beantwoorden laten we over de lezers. Gooi van alles in de groep. Kijk hoe men reageert. Wij werpen alleen die vragen op.

Hier gaan we als *betrouwbaar verklaarde stagiaires*...

1. Vanaf het komende jaar moeten mbo'ers rekening houden met het meetellen van 'rekenen' bij het vaststellen van de examenuitslag. De eerste berekenende mbo'ers komen in 2025 aankloppen bij het hbo. Gaan hogescholen hierop nu al anticiperen, bijvoorbeeld omdat er mogelijk minder studenten vanuit het mbo zijn te verwachten met een diploma op niveau 4?
2. Ook dit jaar kunnen havisten/vwo'ers slagen door de duim te leggen op een slecht vak als ze daarmee aan de eisen voldoen. Hoe gaan hogescholen om met a.s. duimgeslaagden die een vak weglaten dat wordt geëist voor de toelating, op basis van de kennis die daarbij is opgedaan bij de vorige keren, dus ook nadat ze helemaal geen eindexamen behoeften te doen?
3. Voor het derde jaar op rij passen de hogescholen de normen voor een negatief en bindend studieadvies collectief niet toe, terwijl de universiteiten over de gehele linie kiezen voor het hanteren van een bepaalde vormgeving met een 'discount'. Waarom bestaat er dit verschil in aanpak over de gehele linie, mede omdat in het eerste jaar vooral een basis wordt gelegd, en ook op basis van opgedane ervaringen al duidelijk is wat de effecten zijn op de uitval na twee jaren en het toch studenten wordt toegestaan om alsnog na twee jaren te blijven?
4. Er ligt een voorstel om a.s. pabo-studenten toe te laten als ze nog niet helemaal voldoen aan de vooropleidingseisen, wetende dat er een sterke behoefte is aan leerkrachten maar ook dat er weerstand hiertegen bestaat vanwege het standpunt dat juist het niveau omhoog moet. Is helder wat de effecten zijn van deze versoepeling, het extra vakken moeten doen in het eerste leerjaar, het opvangen van uitvallers, en ook wat de opties zijn om bepaalde doelgroepen te wijzen op het gaan doen van een Ad-opleiding in het onderwijs om vervolgens met elkaar te bezien hoe de alumni ervan direct of na enige jaren werkervaring kunnen doorstromen naar de pabo-opleiding?
5. De hbo-koepel verwacht komend studiejaar minder instroom bij de hogescholen omdat veel a.s. studenten een tussenjaar gaan nemen, in afwachting van het aanschaffen van het leenstelsel en het herinvoeren van de basisbeurs. Maar zijn er wel mogelijkheden voor het nemen van zo'n tussenjaar, weten ze al dat OCW denkt aan het aanpassen van de 'aanvullende beurs' en niet de basisbeurs zelf, gaan ze vanaf 2023 weer het volledige wettelijk collegegeld betalen met als gevolg een extra uitgave van ruim 1200 euro (dus 100 euro per maand, een flinke hap uit een beurs, nog zonder inflatiecorrectie en het toepassen van het profijtbeginsel door de gestegen kosten voor energie e.d. door te berekenen), en zijn ze bereid om minder te gaan lenen om hun uitgavepatroon aan te passen aan de economische situatie?
6. OCW heeft bij monde van minister Dijkgraaf nadrukkelijk laten weten dat het mbo ons aller aandacht verdient als het gaat om het zoeken naar het optimaliseren van het stelsel. Is al bekend wat er gaat gebeuren en wie daarbij betrokken gaan worden?

7. In de WHW, de wet voor het hoger onderwijs, is artikel 7.25 voor het stellen van nadere toelatingseisen per 1 januari jl. ingegaan, dus met regelingen die de oude in steek 180 graden laten draaien. Maar daarbij zijn de gemaakte fouten, erkend door de minister, blijven staan, in afwachting van een zgn. reparerende Verzamelwet. Kan dit juridisch, een wet aanpassen met fouten zodat mogelijk mensen die willen studeren, van bepaalde zaken worden uitgesloten?
8. Er wordt nadrukkelijk geklaagd over het gebrek aan kamers voor internationale studenten, zeker in de grote steden die mede afhankelijk zijn van deze doelgroep bij het vormgeven van bepaalde economische en maatschappelijke scenario's. Gaat de overheid kanttekeningen plaatsen bij de klachten van de CvB's van instellingen met veel opleidingen in het Engels en veel internationale studenten, wordt het aantal instromers beperkt, gaat men over op meer afstandsonderwijs (en een beperkte hoeveelheid fysieke eenheden) wil men voorkomen dat de terugloop in de aantallen Nederlandse studenten moet en zal worden gecompenseerd met het aantrekken van studenten uit andere landen en dus de kip-en-ei-discussie wil voeren?
9. Het valt op dat hogescholen en universiteiten steeds meer spreken over het hanteren van EC in plaats van studiepunten. Weet men wel dat een getuigschrift waarbij het begrip EC wordt gebruikt, in formele en juridische zin onwettig is, dat dit wel kan in een diplomasupplement om de relatie tussen een studiepoint en een credit (geen EC) te duiden en ziende dat de overheid hierop geen actie onderneemt?
10. Veel hogescholen noemen zich nu in het buitenland maar ook steeds vaker in Nederland een University of Applied Sciences, in combinatie met hun juridische status. Is het die instellingen bekend dat in het logo voor het vermelden van de naam 'University of Applied Sciences' voor het geheel dezelfde lettergrootte dient te worden gebruikt, op basis van eerdere oekazes van het ministerie van OCW, en merkende dat er niet op wordt gehandhaafd?
11. Heel veel hogescholen eisen voor de toelating bij een deeltijdse opleiding het hebben van werkervaring en/of een baan in een relevante sector met een minimum aanstelling in een functie op een bepaald niveau, hoewel dit volgens de wet niet mag en dus een overtreding ervan betekent. Heeft de hbo-onderwijskoepel wel eens onderzocht hoeveel mensen die best een deeltijdse hbo-opleiding willen volgen, hierdoor de kans is ontnomen om een erkend diploma te behalen?
12. Iemand die een Ad-diploma heeft behaald, is toelaatbaar tot een bacheloropleiding in het wetenschappelijk onderwijs, op basis van dezelfde regelgeving voor bezitters van een hbo-bachelorpropedeuse. Is het de universiteiten bekend dat ze op verzoek van OCW nadrukkelijk daarvan melding dienen te maken op hun website, met een bijpassende procedure?
13. Degenen die een mbo-4-opleiding volgen, hebben ook dit jaar weer veel last gehad van de gevolgen van de pandemie. Gaat de overheid voor die groep ook nog wat regelen, op verzoek van de hbo-koepel of gaan hogescholen op eigen houtje mbo'ers die net niet klaar zijn met de opleiding, alvast laten meelopen in het eerste jaar, om dan de inschrijving te laten plaatsvinden als ze het mbo-diploma hebben behaald, mede op basis van de ervaringen die met de voorlopige toelating zijn opgedaan, ook als ze eigenlijk hadden moeten worden weggestuurd?
14. Het blijkt dat vmbo'ers die met relatief slechte resultaten aan havo-4 mochten beginnen, het verderop beter doen dan degenen die met goede resultaten naar het mbo moesten doorgaan. Wat betekent dit voor het stapelen en de uitdaging die jongeren hebben om op basis van een sterke motivatie een volgende stap te kunnen zetten, en houdt het hbo daar rekening mee in de werving?
15. De afgelopen jaren heeft de vereniging van wiskundeleraars aan de bel getrokken over de slechte resultaten voor wiskunde bij het havo, met grote correcties achteraf bij de resultaten. Is dit ingedaald bij het hbo en wordt hierop ingespeeld?
16. Er wordt wereldwijd ineens veel aandacht besteed aan de 'micro-credentials', en ook opgepikt door het hoger onderwijs, om met steun van de overheid delen van opleidingen te mogen aanbieden. Is dit een hype en een mogelijkheid om iets nieuws te doen in het hbo en wo, bij gebrek aan andere innovaties en opties voor een 'lifelong learning'?

Zo, een mooie lijst. Denken we. Stuur gewoon maar antwoorden door. Kunnen wij er straks als de *Meest Betrouwbare Stagiaires* een scriptie van gaan maken. U bent welkom bij de presentatie ervan.