

Themareeks 21-22: Trajecten in het hoger onderwijs



Uitgave van de Leido Academy, het thema-netwerk voor LevenLang Leren

TRAJECT

**HAVO → VWO-JAAR → BREDE PROPEDEUSE HBO-WO (HAVISTEN)
en dan voorzetten met een tweejarig programma voor de...
hbo-bachelor of wo-bachelor**

1 Inleiding

De laatste bijeenkomst van de themareeks betrof een wel heel bijzonder traject, en het is dus lastig om in te schatten wat de haalbaarheid ervan is. Misschien dat in combinatie met andere plannen op wat langere termijn de schakel van het havo via een vwo-traject naar een brede propedeuse in het hoger onderwijs een plek kan krijgen in het onderwijsstelsel. Er zijn voldoende discussies gaande, opgestart door de onderwijskoepels en ook door de overheid.

Het is vooral het hbo dat een aantal knuppels in het onderwijshok aan het gooien is. Dat gebeurt met de Professional Doctorate op niveau 8 maar ook met het aanbod aan masteropleidingen. Maar in het algemeen vindt men dat veel meer vwo'ers voor een hbo-opleidingen zouden moeten, mogen en kunnen gaan kiezen. Het argument is dat veel wo-opleidingen een overlap kennen met verwante hbo-opleidingen en elkaar zo in het vaarwater zitten.

Nou, dan is wellicht het traject dat we op 22 juni bespraken een mooie meenemer in de discussie. Dat kan in ieder geval door te kijken naar allerlei argumenten om te bezien of er dan ook meer vwo'ers zijn uit te dagen om niet het risico te nemen van uitval in het wo maar te kiezen voor wat meer past bij de combinatie van praktijk en theorie.

2 Traject in het kort – om de toon te zetten

Het traject kent drie schakels: havo – vwo-schakelprogramma – brede hbo/wo-propedeuse. Daarna kan worden gekozen voor een voortzetting in een hbo- dan wel wo-bacheloropleiding.

Het traject is een specifiek antwoord op routes die nu door een havist moeten worden gekozen om aan een wo-bacheloropleiding te kunnen beginnen. Deze leerling heeft reeds een profiel gekozen, met een aantal vakken binnen het examenpakket, en daarop kan een vervolgstudie worden gebaseerd. De route via het vwo betekent eveneens het doorgaan met hetzelfde soort profiel, alleen op een hoger niveau, vooral voor de kernvakken. De route via de hbo-bachelorpropedeuse wordt eveneens gekenmerkt door een verdieping in een bepaalde richting en binnen een onderwijssector, zodanig dat de universiteit er vertrouwen in heeft dat de betreffende persoon een goede kans van slagen heeft bij een wo-opleiding die daarmee verwant is.

De schakels van het traject dat hier aan de orde is, vormen samen een variant hierop, een soort tussenweg die doelgericht werkzaam kan zijn. Na het havo is er een vwo-schakeljaar, specifiek gericht op doorstroom naar een brede hoger onderwijs-propedeuse. Daarmee kan een havist zich formeel kwalificeren voor het wetenschappelijk onderwijs, net als een vwo'er. Het is voor die havisten geen simpele weg, alleen geschikt voor de zeer gemotiveerden. De doorgang naar de hbo-bachelor staat (uiteraard) ook nog gewoon open, maar in beide gevallen levert het propedeusediploma het recht van het doen van een tweejarige voortzetting op, in het wo en ook het hbo.

Het is uiteraard zo dat er hiermee behoorlijk dient te worden gesleuteld aan de wet- en regelgeving. Maar samen met de andere trajecten die in deze ThemaReeks aan de orde zijn geweest, ligt er al behoorlijk veel munitie op tafel. Aan de slag, is vervolgens een mooi devies.

3 Inbreng in de discussie

We geven hier de belangrijkste kanttekeningen die in de bijeenkomst naar voren werden gebracht, relevant als het gaat om het aanzwengelen van de discussie.

1. Het zoeken naar een vormgeving van het traject wordt vooral ingegeven door het feit dat Nederland een dubbel binair systeem kent in het onderwijsstelsel. Je hebt vijf jaar havo en daarna een hbo-bachelor van vier jaren. Of je gaat naar het vwo, zes jaren nominaal, en dan duurt de bachelor aan de universiteit drie jaar. Het gelijkschakelen van het havo en vwo tot een leerlijn van zes jaren, zoals in Vlaanderen, zou inhouden dat het hbo een jaar moet inleveren. Dat zien we niet gebeuren, gelet op alle consequenties die zo'n 'transitie' met zich mee gaan brengen. Vergeten dus maar.
2. Je zou dan kunnen denken aan het havo een jaar langer maken, met instandhouding van de vierjarige hbo-bacheloropleiding – en ook van de Ad-opleidingen, twee jaren. Dat kost geld, heel veel. Maar dan kun je wel bezien wat de effecten zijn voor de studieuitval en het switch-gedrag. En je zou dan een zesde havo-jaar ook kunnen gebruiken voor de doorstroom naar het wetenschappelijk onderwijs, en voor andere schakels.
3. Het is niet ons niet bekend hoeveel havisten via de hbo-propedeuse dan wel door het eerst doen van het vwo (met twee jaren te volgen) starten aan een universiteit. Maar goed, dat is uit te zoeken. Je zou de redenen van beide groepen moeten inventariseren om vervolgens na te gaan of het hebben van een traject zoals hier voorgesteld, zal zorgen voor een vermeerdering van het aantal. Ook zou je dan kunnen bezien of havisten dan niet een van die 'omwegen' gaan kiezen en dat die stromen gaan opdrogen. Tevens zouden hogescholen voor zichzelf moeten nagaan of ze hieraan willen meewerken, wetende dat er iets voor de instellingen in het vat zit.
4. Er wordt nu nagedacht over het hebben van brede propedeuses in het hbo, dus voor een aantal hbo-opleidingen in een bepaalde sector. Studenten doen dan eerst een algemeen semester, om zich dan voor te bereiden op de instroom in een tweede hbo-jaar. Daarmee zijn uitvallers en wisselaars misschien te voorkomen en kan deze aanpak leiden tot hogere slagingspercentages. In Zeeland is men begonnen met een brede propedeuse techniek-breed. De aantallen vallen nog wat tegen, en dan zou het interessant zijn om te gaan bezien waarom dat zo is. Willen studenten het liefste meteen op een bepaalde plek willen zitten?
5. Een brede propedeuse van hbo en wo is nog slechts een idee, maar het is wel zo dat er in het verleden al eens vaker over is nagedacht. Maar het vraagt veel van de betrokken hogescholen en universiteiten om er een win-win-situatie van te maken. Natuurlijk staat het belang van de student voorop, maar ja, dan moet het stelsel het voor alle betrokkenen interessant genoeg maken.
6. Een belangrijk punt is wat je als hogescholen en universiteiten in een brede propedeuse, gericht op een sector of een aantal opleidingen daarvan, opneemt om een goede keuze te kunnen maken, maar ook met de juiste bagage in een tweede jaar in te stromen. Zou dat eigen leerlijnen kunnen opleveren, net zoals een Ad'er ook een aanvullend programma in een bacheloropleiding krijgt voorgeschoteld?
7. Misschien kunnen we leren van andere landen. In de VS en vooral het UK. Daar worden a.s. studenten vooral beoordeeld op hun kernvakken. Dus als iemand na de havo de kernvakken in het vwo doet, gelet op de nadere vooropleidingseisen, zou dat best een goede ingreep in het systeem kunnen zijn.
8. We moeten wel goed kijken wat dit betekent voor degenen die een nadrukkelijk specialistische bachelor willen gaan. Misschien is een brede propedeuse passend bij een aanpak rond 'liberal arts', dus een brede bacheloropleiding... Of tot twee brede jaren en dan specialiseren, in het hbo.
9. Er wordt gesproken over het hebben van een wo-campus waar ook de hogeschool zich bevindt. Dat zou kunnen gebeuren voor die brede propedeuse, als een vorm van samenwerking tussen havo, vwo, hbo en wo. Ga maar onderzoeken...

10. Hierbij kan in allerlei regio's meespelen dat er bedrijven zijn die graag wetenschappelijk opgeleide mensen willen aannemen. Zouden dat ook hbo'ers kunnen zijn, via deze brede propedeuse, en dan met een route waarin ook de invloed van het wo merkbaar is?
11. Er zijn hogescholen die allerlei masteropleidingen aanbieden. Het is van belang om hierbij de aansluiting met de arbeidsmarkt te houden, ook met een scheef oog kijkend naar dit nieuwe traject. Er is nog steeds sprake in de wet om vwo'ers in drie jaar een bacheloropleiding in het hbo te laten doen, gevolgd door een Master.
12. Ervaringen met een brede hbo-propedeuse laat zien dat je niet alle specifieke onderwerpen alvast kunt aanbieden. Dat moet wel gerepareerd worden en zorgt voor allerlei grenzen aan de breedte van de brede propedeuse.
13. Wat is het karakter van de student? Er zijn doeners en denkers. Er zijn ook mensen die pas na verloop van tijd een hoger niveau kunnen bereiken. Ons onderwijssysteem is daarop niet berekend. De beperking van de kosten is leidend.
14. Er is nu sprake van 'HAVO-T' alwaar de leerlingen meer technische vaardigheden wordt aangeleerd. Het punt is wel dat deze onderdelen niet meetellen voor het havo-examen. De ruimte in het havo-curriculum voor niet-examenonderdelen is beperkt.
15. De leerweg havo-vwo-universiteit benadrukt het belang van een academische opleiding. Het is de vraag of dit belang nu nog zo wordt ervaren of dat men toch anders naar het bereiken van een hoger niveau gaat kijken, ook als dat niet meteen 5 of hoger is.
16. Bij levenslang ontwikkelen is het van belang dat de opleiding aansluit bij de vraag van de arbeidsmarkt. Het is absoluut niet zeker of aan het begin van de opleiding de arbeidsmarkt over vier jaar goed is in te schatten

4 Traject en nog wat extra zaken die in de verdere discussies zijn mee te nemen

In de voorbereiding op de bijeenkomst zijn de volgende zaken aangedragen:

- Er zijn mensen die stellen dat havo-leerlingen die zakken voor het examen, en dat doen 'op het nippertje', ook kunnen opgaan voor het examen via het vavo, dus het volwassenenonderwijs. Dan kunnen ze er ook nog andere zaken bij gaan doen. Daarmee wordt voorkomen dat de havist het gehele examenjaar moet overdoen, formeel, en mogelijk in een 'verveelde' situatie terecht gaat komen.
- Het voorstel van de VO-raad om dit soort havisten ook maar alvast aan het hbo te laten beginnen (wat al kan als ze wel het diploma hebben verworven maar niet aan alle nadere vooropleidingseisen voldoen, dus deficiënt zijn) werd al snel van tafel geveegd. Het diploma is en blijft dus een keiharde eis.
- Maar misschien kan de havist wel gewoon de vijfde klas overdoen en ook voor de vakken die al ruim voldoende zijn gescoord, extra zaken doen. Dat kan het doen van meer vakken zijn, dus examen afleggen in een bredere context), maar ook het meedoen aan hbo-vakken ('mee-lopen') bij een hogeschool.
- En dan kan ook worden bezien of er vwo-vakken zijn te volgen. Of daarin dan examen valt te doen, moet worden uitgezocht. Maar als dat lukt zou hiermee ook een variant op het in deze bijeenkomst besproken traject kunnen ontstaan.
- Dit alles past wel bij de gedachten die recent zijn geuit nl. het zo goed mogelijk flexibiliseren van de leerwegen en overgangen.
- Ook kunnen havisten die buiten hun schuld vertraging oplopen, en dus een jaar extra over het havo moeten doen, hiermee worden geholpen.

5 Het traject in meer details..

Het is een leerlijn die nog niet bestaat binnen ons onderwijsstelsel. Maar het betreft wel schakels die al langere tijd bij veel mensen op het netvlies gebrand staan, soms als meer dan twintig jaren, voordat het BaMa-systeem werd ingevoerd en er net als nu sprake was van een binair systeem, zowel voor havo/vwo als voor hbo/wo.

In de loop der tijd is nog wel een aantal keren geopperd om de lengtes van het havo en vwo gelijk te trekken, met zes jaar voor beide opleidingen, zoals dat in Vlaanderen het geval is met alleen maar het zesjarige Algemeen Secundair Onderwijs dat toegang biedt tot het hbo zowel als het wo. Het is ons land allemaal stukgelopen op belangen, geld en status. Zo zou bijvoorbeeld de hbo-bachelor drie jaren moeten worden, met in ruil daarvoor het verruimen van het aanbod aan master-

opleidingen. Of de Ad er dan overigens zou zijn gekomen, is sterk de vraag, met z'n duur van twee jaren. Ook moet het extra havo-jaar wel ergens uit worden betaald, met alle bijbehorende aanpassingen. Daar heeft geen enkele minister zich aan willen branden.

Het traject dat we hier is aangekaart is een tussenvorm. Het gaat om een specifieke insteek, naast de huidige routes die havisten kunnen volgen als ze naar een hogeschool of een universiteit willen gaan. Dit traject levert een aanpak op die interessant is voor een speciale groep havisten die een snellere route prefereren en ook aantoonbaar succesvol kunnen doorlopen.

5.1 Schakels nagelopen en toegelicht

We knippen het traject op in een aantal schakels en kijken wat de bijdrage van elke schakel is aan dit geheel. Zoals hierboven aangegeven, is het een leerlijn die nog niet bestaat en dat vraagt van de deelnemers aan de bijeenkomst een vorm van 'buiten de doos denkend bezig zijn' (wat Vlamingen een 'idee-doos-moment' noemen). Een uitdaging, zonder meer.

a Havo

Het betreft havisten die het doel hebben om terecht te komen in een propedeuse van het hoger onderwijs, goed wetende welke opleiding aansluit op hun interesses, capaciteiten, mogelijkheden en de motivatie die daarvoor nodig is. Dat betekent dat ze niet (direct) kiezen voor een hbo-opleiding die ook daarbij past, maar voor een vwo-schakeljaar waarmee vooral de toegang tot het wetenschappelijk onderwijs een formele en realistische optie wordt.

Het opteren voor de vwo-schakel, zoals hierna toegelicht, is zeker niet bestemd en geschikt voor alle havisten. Dat wil zeggen dat er een bepaalde selectie dient plaats te vinden, om te voorkomen dat er allerlei 'opstoppen' optreden en deze leerweg een oneigenlijk alternatief voor de andere routes gaat vormen. Een extra selectiemoment vindt daarom ook plaats aan het eind van die vwo-schakel.

Er zal nader moeten worden bezien hoe deze schakels onderdeel gaan uitmaken van een dergelijk selectieproces. Het is van belang om vast te stellen welke criteria hierbij nodig zijn, om zo objectief mogelijk bezig te kunnen zijn, samen met de ontvangende hogescholen en universiteiten.

b Vwo-schakeljaar

Dit betreft de kern van het traject. Het is derhalve van belang om duidelijk aan te geven waarom deze schakel wordt voorgesteld, kijkend naar het doel en de uitwerking ervan voor de brede hoger-onderwijs-propedeuse die daarna volgt.

Er zijn havisten die nadrukkelijk de potentie hebben om aan de slag te kunnen in een studie bij een universiteit, dus door het gaan doen van een wo-bachelor. Maar een hbo-bachelor blijft daarbij ook nog steeds gewoon in beeld, als die na het vwo-schakeljaar een prima voortzetting blijkt te zijn, gezien de omstandigheden en studieresultaten.

De keuze voor het hbo of wo is mede op die manier op een specifieke wijze uit te stellen, zeker als een havist heel goed weet in welke sector en in welke richting een opleiding het beste valt te doen – en alwaar de kans op studiesucces zeer groot is.

Anders gezegd, deze havist start na het behalen van het diploma eigenlijk al met een opleiding in het hoger onderwijs, met het vwo-schakeljaar als een soort voorbereidend jaar om de brug te slaan tussen het havo en een brede propedeuse binnen het hoger onderwijs.

De inhoud van het vwo-programma is erop gericht de havist voor te bereiden op het hoger onderwijs, waarbij zoals gemeld het kunnen gaan volgen van een wo-bachelor voorop staat, in een bepaalde sector of een duidelijk daarbij afgebakend deel ervan. Dat betekent dat in dit jaar wordt gewerkt met vwo-examenvakken die voor de betreffende wo-(deel)sector van belang zijn en in voorkomende gevallen ook zijn vereist. Dat houdt in dat alle stof die in vwo-5 en vwo-6 normaal gesproken wordt behandeld, daarin is opgenomen, om deel te kunnen nemen aan het eindexamen vwo voor die vakken – mogelijk via het volwassenonderwijs in organisatorische zin.

Het programma wordt aangevuld met vakken en eenheden die de a.s. student voorbereiden op een studie in het hoger onderwijs, met allerlei activiteiten zoals het meelopen op een hogeschool en een universiteit, het doen van projecten ter oriëntatie op het hoger onderwijs, enzovoort.

Deze constructie is overigens niet 'wereldvreemd'. In Engeland is de toelating tot een universiteit vooral gebaseerd op de kernvakken, met daarvoor een zo hoog mogelijk resultaat als vereiste. In Vlaanderen is er aan het eind van het ASO geen landelijk examen, maar kan vanuit het hoger onderwijs worden bezien wat een leerling heeft gedaan en hoe. In Zwitserland mag iemand vanuit het mbo aanvullende trajecten doen, van verschillende lengte en zwaarte, om te worden toegelaten tot een hogeschool en mogelijk ook een universiteit.

c Brede propedeuse hbo-wo

Het betreft hier leerlingen die het havo-diploma hebben bemachtigd en via een bepaalde procedure de kans krijgen om in een jaar voor een aantal vakken het vwo-niveau te bereiken, in combinatie met een stevige voorbereiding op een studie in het hoger onderwijs. Ze moeten in ieder geval in staat worden gedacht succesvol te kunnen instromen in het hbo of wo, en daar goed en doelgericht bezig te zijn.

Om die keuze voor een vervolg in het hbo dan wel het wo goed te kunnen maken, is het voorstel om binnen dit traject hogescholen en universiteiten samen te laten werken door deze brede propedeuse goed in te richten voor deze instromende studenten. Natuurlijk kunnen er nog steeds voormalige havisten zijn die om allerlei redenen na dit specifieke vwo-jaar kiezen voor een inschrijving bij een hbo-bachelor, simpelweg omdat ze daartoe het formele recht hebben en aan de wettelijke vooropleidingseisen voldoen.

Deze brede propedeuse kan zowel bij een hogeschool als een universiteit worden aangeboden, afhankelijk van de mogelijkheden die er zijn, maar dat is een kwestie van goed overleg tussen alle betrokken instellingen, zeker in een regio.

Even over vwo'ers in dit verhaal. Zij kiezen op basis van hun vwo-diploma en het gevolgde examenpakket veelal meteen voor een wo-bachelor. Zij vormen niet de doelgroep voor deze brede propedeuse, tenminste niet in dit traject zoals het nu in beeld wordt gebracht. Wel is het voorstelbaar dat op termijn vwo'ers die zich eerst breder willen oriënteren dan wel denken dat het gaan doen van een hbo-bachelor in drie jaren een interessante leerweg is, een plek gaan krijgen in deze hbo-wo-combinatie als startjaar.

Het ho-jaar is zodanig ingericht dat deze studenten al gaandeweg inzicht krijgen in de eigen mogelijkheden: toch doorgaan voor een hbo-bachelor dan wel het gaan doen van een wo-bacheloropleiding in de betreffende (deel)sector. Het betreft een vrij zwaar programma omdat beide keuzes leiden tot het kunnen gaan doen van een tweejarig programma om de bachelorgraad te behalen – zie daarvoor de volgende deelparagraaf.

Het is een nieuwe gedachte, deze aanpak. Het betekent dat de nieuwe route na het besluit om daarmee te gaan werken (experimenteren...) moet worden ingericht op basis van maatwerk. Dat vraagt om een zekere massa aan studenten, om alles goed te kunnen vormgeven, dat is wel duidelijk. Het betekent vooral dat het hbo en het wo samen moeten bezien op welke wijze het aanbod kan worden ingericht, om daarbij niet te vervallen in een aanpak waarbij iedere instelling alles op eigen houtje gaat doen. De brede propedeuse moet ook niet overal te vinden zijn maar dient qua aanbod voor de diverse sectoren te worden verdeeld over allerlei hogescholen en universiteiten. Die insteek kan ook worden gehanteerd voor de voortzettingen na dat jaar. Kortom, het is een niche, dat is helder, maar wel een interessante.

d En dan het vervolg na de brede propedeuse

Het gevolg van deze aanpak en de gekozen opzet is dat degenen die de brede hbo-wo-propedeuse doorlopen, de mogelijkheid krijgen om daarna in twee jaren de bachelorgraad te behalen, in het hbo dan wel het wo. Het ligt voor de hand dat het daarbij eveneens om maatwerk gaat, met een eigen voortzetting in het tweede leerjaar.

Voor de eerste groep, dus degenen die doorgaan in het hbo op basis van de studie-ervaringen in de brede propedeuse, kan een eerder plan van stal worden gehaald. Daarbij gaat het erom dat de desbetreffende (vwo-)student vier jaren bekostiging met zich meebrengt, drie ervan opsoupeert voor de hbo-bachelor bij nominaal studeren en aldus nog een jaar overhoudt voor een vervolg-

studie. Dat jaar is, zo was het idee, in te zetten voor een professionele masteropleiding, leidend tot de graad Master (te behalen aan een hogeschool).

Degenen die na de brede propedeuse verder gaan met de wo-bachelor zitten daarmee reeds in het traject richting een wo-master, zoals nu al is 'ingebakken' in ons systeem voor het hoger onderwijs.

Het betekent dus tevens dat hiermee een versterking van de professionele master kan plaatsvinden, van belang voor de status van hogescholen, zeker in de internationale context.

Kortom, het traject kan een duidelijke verrijking voor het Nederlandse onderwijsstelsel gaan inhouden, om meer flexibiliteit te verkrijgen. Ook wordt handig gebruik gemaakt van het dubbele binaire systeem in het voortgezet en hoger onderwijs, voor havisten die weten welke studie ze kunnen gaan doen.

Voor mbo'ers staat daarnaast nog altijd de weg naar de universiteit open via de hbo-bachelorpropedeuse. Het doen van het havo na het mbo heeft geen meerwaarde, al duiken er steeds meer ROC's op die de keuzevakken gebruiken voor het doen van havo-vakken – en deze soms extra aanbieden. Daarmee wordt de kans op slagen in het hbo vooral groter, maar het doorstromen naar ook zo'n vwo-schakeljaar lijkt nog echt een lange brug te ver... hoewel... zeg nooit nooit.