



15 januari 2023

Uitgave van de Leido Academy, het thema-netwerk voor LevenLang Leren

STUDIEREIS NAAR DE VS EN CANADA

'Niveau 5 en de samenwerking met de arbeidsmarkt: mogelijkheden, kansen en uitdagingen'

15 tot 25 juni 2024

Inleiding

Vorig jaar november hebben we een eerste nieuwsbrief het licht doen zien over de studiereis die we samen met collega's in de VS gaan houden van 15 tot 25 juni. Op basis daarvan hebben we veel reacties gekregen. Het lijkt erop dat er een mooie groep kan worden samengesteld. Maar we verwachten dat er nog een aantal plekken beschikbaar is voor degenen die mogelijk eerst twijfels hadden als het gaat om de deelname of toen nog geen verdere actie hebben ondernomen om na te gaan of de studiereis past bij de werkzaamheden en functie.

Daarom deze tweede nieuwsbrief. Hierin worden de zakelijke aspecten op een rijtje gezet, samen met een toelichting op het algemene thema van de studiereis en een aantal van de daaraan te koppelen deelthema's. We weten dat een dergelijke activiteit een behoorlijke hoeveelheid tijd vraagt en ook een stevig bedrag, wetende dat niet alle hogescholen in het geld zwemmen, met dalende aantallen studenten. Maar het is toch ook een investering in het opdoen van kennis, met eventuele nieuwe doelgroepen die zijn aan te boren via allerlei constructies.

Mocht u belangstelling hebben, laat het weten via info@leido.nl. Vervolgens zijn er online sessies waarbij u kunt aansluiten, om verdere toelichting te geven.

2 Zakelijke aspecten - schema

Op een rijtje de meest relevante aspecten als het om deze studiereis.

- Heenreis op zaterdag 15 juni naar Detroit, Michigan – aankomst in de middag van de 15^e.
- Terugreis op dinsdag 25 juni (middag of avond) vanuit Detroit, Michigan – aankomst op woensdag 26 juni.
- Er wordt overnacht op de campussen van twee universiteiten, elk vijf nachten: Wayne State University, Detroit, Michigan, en University of Toledo, Toledo, Ohio.
- Hier het schema zoals dat nu is opgesteld. Het is wel mogelijk dat de volgorde nog wordt omgekeerd, als de bezoeken daarmee beter passen in de planning van de Colleges.

Zaterdag 15 tot en met donderdag 20 juni:

- Overnachten UT
- Sociale activiteiten
- Bezoeken aan Colleges en organisaties in en rond Toledo en in Cleveland
- Van Toledo naar Detroit

Donderdag 20 juni tot en met dinsdag 25 juni:

- Overnachten WSU
- Sociale activiteiten
- Seminar (dagdeel)
- Bezoeken aan Colleges en organisaties in Canada, Michigan en Detroit.
- Kosten (op basis van de huidige prijzen en beschikbare informatie: 3400 euro (geen btw)
- In het budget zijn alle zakelijke kosten opgenomen, incl. ontbijt, lunch, diner (zonder dranken).
- Er wordt uitgegaan van eenpersoons kamers (op de campus voor internationale studenten).

- De vlucht is economy-class, inclusief ruimbagage.
- Mocht u langer willen blijven, dan is dit in overleg met de organisatie te bespreken.

3 Informatie-sessies

Er zijn in ieder geval nu drie informatie-sessies gepland:

- Maandag 22 januari – 14.00 uur
- Vrijdag 26 januari – 10.30 uur
- Dinsdag 30 januari – 11.00 uur.

U kunt zich hiervoor opgeven, samen met uw blijk van belangstelling voor deze studiereis.

4 Aanmelden – belangstelling

Als u interesse heeft in deze studiereis, kunt u dit laten blijken door een e-mail te sturen naar info@leido.nl.

Dit bericht leidt niet tot enige verplichting. Het is de bedoeling dat in de week van 19 februari zal worden gevraagd om de aanmelding in principe definitief te maken. Dat betekent dat er dan een formulier dient te worden ingevuld en ondertekend. Daarbij zal ook worden aangegeven wanneer een eerste betaling dient te worden verricht, om de vlieguren als groep te kunnen boeken, en wanneer het restant moet worden overgemaakt.

Het verzoek is om in uw e-mail de volgende zaken op te nemen:

- Naam
- Instelling
- Functie
- E-mail-adres
- Eventueel: datum informatie-sessie om bij te wonen
- Mogelijke aanvullende opmerkingen.

5 Programma in de steigers...

Er wordt overleg gevoerd met de Community Colleges die tijdens de studiereis zullen worden bezocht, in combinatie met organisaties die het (regionale) bedrijfsleven vertegenwoordigen. Het gaat dus om CC's in Canada en Michigan en in en rond de steden Detroit, Toledo en Cleveland.

De eerste vijf nachten verblijven we in Toledo, de tweede vijf nachten in Detroit (of in een omgekeerde volgorde), beide te gebruiken als uitvalsbasis. Daarvoor zijn mini-vans (personenbusjes) van de UT beschikbaar voor de gehele reis.

Op een van de dagen zal een seminar worden georganiseerd, om vertegenwoordigers van diverse doelgroepen en betrokken organisaties de kans te geven om in gesprek te gaan met onze groep, om ervaringen uit te wisselen.

6 Algemeen thema: Community Colleges en interactie met het regionale bedrijfsleven

De Community Colleges spelen in hun regio een cruciale rol als het gaat om onderwijs, scholing en training van jongeren en werkenden. Ze hebben allerlei mogelijkheden om daarmee specifieke constructies op te tuigen, om als zodanig zowel formele opleidingen als zelfstandige eenheden (leidend tot een certificaat) aan te bieden.

Elk CC heeft daarvoor een aparte organisatie in huis, vaak onder de naam Workforce Development Institute (WDI). De medewerkers ervan scannen voortdurend welke onderdelen van opleidingen op basis van de dynamiek in het regionale werkveld moeten worden aangepast. Maar die eenheden kunnen tevens zelfstandig in de markt worden gezet. Je kunt dan ook zeggen dat er sprake is van 'micro-credentials', maar vaak vallen deze certificaten onder 'non-credit programmes'.

Iedere CC kent een eigen aanpak. In de grote stad ('the big city') werkt het anders dan op het platteland ('the rural area'). Juist dan is het interessant om te zien hoe er een beleid is opgesteld, met een dynamische uitwerking. In Nederland en Vlaanderen is te merken dat de afstemming van opleidingen met het werkveld, zeker binnen de Associate degree in het hbo, steeds belangrijker aan het worden is. Denk aan Nederlandse duale Ad-opleidingen, meer dan vroeger in te richten op basis van de werkzaamheden van studenten, en aan de Vlaamse eisen rond de vormgeving van de werkcomponent (een derde van het programma), recent in de wetgeving verruimd als het gaat om het inschakelen van externe organisaties.

6.1 Doel in het kort

Het doel van de studiereis is om te leren van de aanpak van Community Colleges in de VS (Ohio / Michigan) en Canada (grensgebied met VS) bij het aanbieden van Ad-opleidingen, delen ervan en korte programma's die te zien zijn als bewerkingen van eenheden van formele opleidingen, met een civiel effect. Daarbij wordt gezien of het concept van een Workforce Development Institute voor aanvullende scholing is te vertalen naar Nederland en Vlaanderen.

6.2 Activiteiten vanuit de Community Colleges, gericht op het werkveld

Het algemene thema is dus hoe CC's hun level 5, de Associate degree, inzetten voor de samenwerking met het regionale bedrijfsleven en hoe ze werkgevers kunnen inschakelen bij de vormgeving van het aanbod, in een zo breed mogelijke context.

Het gaat daarbij niet alleen om de formele opleidingen die door jongeren en werkenden kunnen worden gevolgd, om daarmee aan het werk te gaan of door te stromen naar een bacheloropleiding van een universiteit. Er worden tevens delen ervan aangeboden, met inzet van wat we een micro-credential noemen, maar ook kan het gaan om maatwerkprogramma's waarin formele eenheden zijn opgenomen. Het kan tevens 'business courses' betreffen die mede gebaseerd op onderwijs-eenheden van de formele trajecten.

Het betekent, zo alles bij elkaar, dat een Community College heel concreet probeert bezig te zijn met de scholing van werkenden en anderen die wellicht zich willen laten omscholen. Er zal daarom een duidelijk beleid dienen te zijn vanuit het management, om een structuur in stand te houden waarmee de behoeften van bedrijven om scholing in te zetten bij het inspelen op de dynamiek op de arbeidsmarkt, voortdurend in kaart zijn te brengen. In een vorig memo hebben we de volgende tekst opgenomen, in het Engels, om daarmee ook onze partners in de VS (van de University of Toledo) input te geven. Daarin worden nog meer specifieke aandachtspunten gegeven, denkend aan de discussies die bij ons gaande zijn – in Nederland vooral ingegeven door plannen voor het versterken van de rol van instellingen voor het 'levenlang ontwikkelen' en de samenwerking tussen de bekostigde en private hogescholen.

- *The main goal is to discover how CCs collaborate with the regional business community in all kinds of areas. How do they do that, what types of training, what is needed to maintain contacts, and things like that...*
- *So it's basically seeing how a CC has a department for this, and what can then be called a Workforce Development Institute (to use the term WDI for this).*
- *If we think of topics that could be discussed regarding the possibilities of collaborating with the business community as a CC, this could be a list:*
 1. *How can companies contribute to keeping study courses (leading to an Associate's degree up to date)? Will CCs ask employers what can be adjusted? Are there committees on which employers sit to provide advice?*
 2. *How can doing internships at companies help in this case? Can student feedback be used? Do the supervisors visit the companies?*
 3. *CCs can provide training courses for companies. If so, how? Does it mean that they provide internal and external training for workers? Short programs with certificates?*
 4. *Where applicable, do they collaborate with the Business Academies, i.e. the departments at large companies that provide internal training?*
 5. *Do CCs also design non-degree programs for companies and their networks?*
 6. *Are there specific training courses (formally with a diploma) that are developed for certain industries and if so, how and what?*
 7. *What about financing all this?*
 8. *Do the companies have a lot of confidence in the CCs? What are the 'competitors' of the CCs when it comes to this type of training?*
- *So, very generally speaking: How do CCs and companies work together on full degree and credit programs, smaller programs, customized training and all such forms of training?*
- *And how are the so-called dual courses provided, i.e. combining work and learning,*
- *Is there a strategy within a CC? How is this department designed and managed?*
- *Are there formal rules for all this and are there any obstacles?*
- *What is the role of the social partners (employers and unions)?*
- *What is the role of the (regional) umbrella organizations for educational institutions?*